

ČTENÍ V 1. TŘÍDĚ, OD PÍSMENE AŽ PO ČTENÍ SLOV (seminář, webinář)

8 vyuč. hodin, lektorka PaedDr. Hana Mühlhauserová

Projdeme celou 1. třídu se zaměřením na výuku čtení.

Základní témata:

a) Časový plán čtení (předčtenářské období, čtení velkých - malých písmen). Společně projdeme časový plán, který je ověřený a zpracovaný na míru sadě učebnic PEPOVINY Nakladatelství HANAMI, s.r.o. (www.hanami.cz). Zaměříme se na uzlové body časového plánu. Představíme všechny výukové i metodické materiály a pomůcky pro čtení z Nakladatelství HANAMI. Ukážeme si úžasné propracované metodiky se spoustou ukázek, námětů, užitečných rad a tipů od vynikajících elementaristek.

b) Vzdělávací cíle čtení dle RVP: rozpracování do dílčích cílů v 1. ročníku. Prostudujeme, co říká o výuce čtení v 1. období RVP a cíl: *ŽÁK ČTE PLYNULE S POROZUMĚNÍM PŘIMĚŘENÉ TEXTY* rozfázujeme do 1.-3. třídy.

c) Metody čtení (slabikování, hláskování, splývání), jakou metodu zvolit a proč. Na připraveném studijním materiálu prostudujeme všechny uznané metody, jejich klady a zápory. Najdeme odpověď na otázku, jakou metodu čtení zvolit.

e) Metodický postup čtení od přípravy na čtení, čtení písmen - slov až po čtení textů. Prakticky předvedeme, vyzkoušíme, jak zavést nové písmeno, jak přejít ke čtení slabik, celých slov a vět. Ukážeme si, jak navodit písmeno s důrazem na zrkové vnímání, pravolevou a prostorovou orientaci; jak zavést novou hlásku - s aspektem na sluchové vnímání a výslovnost.

Demonstrujeme práci s mřížkou, s motivačními obrázky, využití různých pomůcek, kartiček a také různých materiálů na vytváření písmen (modelína, drátky, puzzle, domina, omalovánky...).

f) Jak trénovat porozumění čtenému textu: metody práce s textem (ANO-NE, pětílístek, neúplné věty, hádanky, práce s obrázky, dokončování příběhů...) Uvedené metody vyzkoušíme prakticky a ukážeme si ukázky žákovských prací.

g) Ukázky čtení žáků, identifikace chyb, možnosti jejich nápravy; co dělat, když čtení nejde

Při poslechu nahrávek čtení žáků (různým způsobem, různými metodami a v různém období 1. třídy) získáme informace, co by měl učitel při čtení sledovat. Na základě těchto informací se naučíme čtení dětí posoudit z hlediska techniky a budeme hledat možnosti, jak pomoci dětem napravit nedostatky. Ukážeme si diagnostické listy různých náročností pro čtení v jednotlivých etapách školního roku.